

III. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

DOI 10.51980/2021_16_231

Т.Г. Арутюнян

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблема патриотизма всегда волновала человечество. Его зарождение берет свое начало с момента образования античных государств. Для каждой цивилизации патриотизм представлял определенную ценность, что непосредственно влияло на формирование целостности государства.

В данный период можно особенно выделить Античную Грецию, где патриотизм приобретал нравственный характер. Основой этому служила любовь к родине и способность людей ставить интересы государства выше своих. О данной проблеме говорили многие мыслители того времени. Древнегреческие философы Сократ и Платон также имели высказывания на данную тему. Они сошлись во мнении, что человеческая жизнь дана не только для самого человека, но для социума и политической жизни. Платон предполагал, что наилучшее государство должно прививать в гражданах праведность, бороться против неверия и безбожества.

Данную тему затрагивал Аристотель в своей книге «Политика», где главным олицетворением патриотизма была «добродетель». Высшей степенью этого понятия являлась деятельность во имя граждан и блага государства. С точками зрения мыслителей невозможно не согласиться, так как каждая из них по-своему прививает любовь и чувство долга человечества перед своей родиной. К сожалению, со временем это чувство стало утрачивать свою силу.

В отечественной истории военная служба считалась делом чести каждого гражданина, а верное служение своему Отечеству – высшим смыслом жизни и службы воина-гражданина.

Как отмечает Е.А. Андреев, «одним из путей научно-теоретических исследований и практических обобщений, дальнейшего совершенствования деятельности по формированию готовности молодежи призывного возраста в современных условиях является всестороннее изучение богатого историко-педагогического опыта такой деятельности в истории России» [1].

Система подготовки молодежи к военной службе прошла ряд исторических этапов, позволяющих учесть опыт и ошибки в этом направлении на сегодняшний день.

Как известно, первоначально процесс обобщения и передачи опыта военного воспитания носил стихийный характер и передавался из поколения в поколение в устных и практических формах, в виде традиций, обычаев и обрядов. С появлением письменности опыт военного воспитания отражается в летописях, поучениях, государственных актах, а также в военно-исторических и художественных произведениях.

Упоминания о патриотизме как чувстве любви сначала к «малой», а затем и к «большой» родине встречаются во многих древнерусских литературных памятниках. Слова о такой любви, гордость за ее прошлое, вера в будущее величие, призывы к защите от захватчиков и к единению на отпор врагу, протесты против междоусобиц нашли свое отражение в «Поучении Владимира Мономаха», «Повести временных лет», «Слове о полку Игореве», «Задонщине», «Сказаниях о Мамаевом побоище», «Послании владычне на Угру к великому князю», других источниках XII-XVII веков.

Об идеале человека-патриота часто упоминали церковные деятели. Подлинными патриотами предстают перед читателем образы былинных богатырей, отстаивающих интересы своих сородичей.

Наполнение представлений о патриотизме общегосударственным смыслом под влиянием объединения русских земель вокруг Москвы в XVI веке нашло отражение в летописном своде митрополита Киприана, в «Сказаниях о князьях Владимирских», в «Степенной книге», в «Великих Четьях Минеях» митрополита Макария.

В дальнейшем в ходе создания постоянной армии воспитание в ней ратников приобретает все более осознанные формы. Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. Наибольший интерес с педагогической точки зрения представляют «Уложения о службе» (1556), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571), «Военная книга» (1607), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674) и другие. Их основной идеей было воспитание у воинов боевых качеств и высоких нравственных чувств. От солдата требовалось честно служить государю, знать свое место в строю и в бою, не жалеть «тела» своего, быть готовым отдать жизнь за «други своя».

О процессе формирования образа преданного государю и профессионально выполняющего свои обязанности человека в первой четверти XVIII столетия дают представления актовые источники того времени.

В предисловии к изданию «История русской армии от зарождения Руси до войны 1812 г.» известные российские военные историки и педагоги А.К. Байов, А.Г. Елчанинов, А.М. Зайончковский, Н.П. Михневич, В.П. Никольский, Н.А. Орлов, А.А. Свечин, Н.Н. Янушкевич и другие высказали очень важную для современных исследователей мысль о том, что знание своей Родины, знание славной боевой деятельности ее Вооруженных сил, создавших из маленького удельного княжества, окруженного со всех сторон мощными врагами, могучую Российскую державу, которая стала занимать площадь, равную 1/6 всей суши земного шара, столь же необходимо образованному гражданину России, как и знакомство с другими сторонами жизни государства: промышленностью, политикой, торговлей, техникой, искусством и т.п.

Только совокупность всех этих знаний может стать правильной основой для здорового народного мировоззрения, для выработки таких понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут верные пути к развитию и укреплению прирожденного чувства любви к Родине и к воспитанию в каждом из нас веры в силы своего народа, своих армии и флота, являющихся родными детьми нации, плотью от плоти и кровью от крови своего народа, со всеми его достоинствами и недостатками [3].

Учитывая нынешнюю геополитическую обстановку вокруг России [4], необходимо обращаться к историко-педагогическим началам патриотического воспитания для воспитания подрастающего поколения [2].

Библиографический список

1. Андреев, Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.А. Андреев. – Рязань. 2012.
2. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания допризывников в общеобразовательной школе / Т.Г. Арутюнян // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ). – 2008. – № 1. – С. 50-54.
3. История русской армии от зарождения Руси до войны 1812 г. / А.К. Байов [и др.]. – СПб.: Полигон, 2003. – С. 5.
4. Пыж, В.В. Геополитический фактор в системе национальной безопасности России / В.В. Пыж. – Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 2 (70). – Ч. 2.